

PATVIRTINTA

Visagino lopšelio-darželio „Auksinis gaidelis“
(Vaikystės pedagogikos centro) direktoriaus
2023 m. sausio __ d. įsakymu Nr. V-__

**VISAGINO LOPŠELIS-DARŽELIS „AUKSINIS GAIDELIS“
(VAIKYSTĖS PEDAGOGIKOS CENTRAS)**

**BENDRAVIMO IR BENDRADARBIAVIMO
SU UGDYTINIŲ TĖVAIS PROGRAMA
„UGDOME KARTU“**

2023–2028 m.

Švietimo bendruomenėje svarbūs visi – pedagogai, vaikai, tėvai. Tik visi bendradarbiaudami, kurdami šiltus, pasitikėjimu ir pagarba grįstus tarpusavio santykius, pasiekiamo pačių geriausių rezultatų ir džiaugiamės švietimo įstaiga, kurioje gera kiekvienam.

TURINYS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

II. BENDRADARBIAVIMO SU TĖVAIS PROGRAMOS TIKSLAS, UŽDAVINIAI

III. LOPŠELIO-DARŽELIO BENDRAVIMO IR BENDRADARBIAVIMO SU TĖVAIS ANALIZĖ

IV. PEDAGOGŲ IR TĖVŲ BENDRADARBIAVIMO FORMOS, INFORMAVIMO BŪDAI

V. BENDRADARBIAVIMO SU TĖVAIS PRIEMONIŲ PLANAS

VI. LAUKIAMIE REZULTATAI, POKYČIAI

VII. PROGRAMOS VERTINIMAS

VIII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Visagino lopšelio-darželio „Auksinis gaidelis“ (Vaikystės pedagogikos centro) (toliau – darželis) bendravimo ir bendradarbiavimo su ugdytinių tėvais programa „UGDOME KARTU“ sudaryta atsižvelgus į įstaigos strateginį planą, darželio ikimokyklinio ugdymo programą „Grūdelis“, Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, darželio bendruomenės poreikius.

Visagino lopšelio-darželio „Auksinis gaidelis“ (VPC) bendravimo ir bendradarbiavimo su ugdytinių tėvais programa (toliau Programa) apibrėžia vadovų, pedagogų, kitų įstaigos darbuotojų, tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo pagrindą, nustato šiai veiklai tikslus, uždavinius ir principus.

Programoje vartojamos sąvokos:

Bendravimas – informacijos perdavimas, priėmimas arba keitimasis ja, tai kalbėjimas, klausymas, problemų iškėlimas, tarpusavio konfliktų sprendimas.

Bendradarbiavimas – bendrai su kitais dirbti.

Partneriai – tai asmenys, kurie yra lygiaverčiai, papildantys vienas kitą, lankstūs savo įsitikinimu ir vienas kito atžvilgiu, pripažįstantys vienas kito ekspertinius gebėjimus.

Programa skirtas vadovams, pedagogams, tėvams, įstaigos darbuotojams.

II. BENDRADARBIAVIMO SU TĖVAIS PROGRAMOS TIKSLAS, UŽDAVINIAI

Tikslas:

Stiprinti ir plėtoti geranorišką šeimos ir įstaigos pedagogų sąveiką, siekiant vaikų ugdymo vientisumo. Ugdyti bendruomeniškumą.

Uždaviniai:

- Sąveikaujant su šeima, siekti visapusiškos priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo kokybės.
- Bendromis šeimos ir lopšelio-darželio pastangomis kurti aplinką, saugią, palankią vaiko ugdymui(si).
- Skatinti bendradarbiavimą kūrybos procese, puoselėti tradicijas, suteikti daug džiugių emocijų.
- Tenkinti vaiko ir šeimos poreikius per socialinės ir pedagoginės paslaugas.
- Skatinti tėvų atsakomybę už savo vaikų ugdymą ir priežiūrą per švietėjišką veiklą.
- Įtraukti tėvus į ikimokyklinės ugdymo įstaigos veiklą.
- Stimuliuoti teigiamus tėvų ir vaikų santykius.

III. LOPŠELIO-DARŽELIO BENDRAVIMO IR BENDRADARBIAVIMO SU TĖVAIS ANALIZĖ

2021–2022 m. lopšelyje-darželyje buvo organizuoti pokalbiai su tėvais ir pedagogais dėl bendradarbiavimo sunkumų ir pasiekimų. 2022 m. lapkričio mėnesį buvo organizuotos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių tėvų apklausos „Tėvų lūkesčiai, atėjus į darželį“, „Tėvų lūkesčiai, atėjus į priešmokyklinio ugdymo grupę“. Apklausos anketas gavo 110 ikimokyklinio ugdymo ugdytinių tėvų (užpildė anketas 73 tėvai) ir 40 priešmokyklinio ugdymo ugdytinių tėvų (užpildė 23 tėvai).

Daugumai tėvų ir pedagogų labai svarbu bendradarbiauti. Juos tenkina dabartinis bendradarbiavimas su ugdymo įstaiga, tačiau kartu pažymi, kad bendradarbiavimas galėtų būti glaudesnis.

Dauguma tėvelių ir pedagogų mano, kad abiejų pusių bendradarbiavimo kokybę pirmiausia užtikrina draugiški tėvų ir pedagogų tarpusavio santykiai.

Tėvai yra susipažinę su ikimokyklinio ugdymo procesu, domisi vaikų veikla, gana aktyviai dalyvauja ugdymo procese, bendradarbiauja su pedagogais. Daugiau pusės tėvų ikimokyklinio ugdymo procese atlieka pagalbininko arba dalyvio vaidmenį. Tarp pedagogų ir tėvų vyktų pozityvus bendravimas ir bendradarbiavimas. Kiekvieną rudenį nemaža dalis tėvų pasitinka su nerimu: kaip vaikučiai pradės lankyti darželį, kaip jie adaptuosis grupėje, kaip elgsis tarp vaikų, kaip seksis bendrauti su auklėtojais. Kiekvieną rudenį pedagogai ruošiasi su meile priimti vaikus ir dirbti su jais, kad padėtų ugdytis ir augti asmenybe. Dažnai rudenį iškyla pedagogų ir tėvų požiūrių, nuostatų į vaikus, jų ugdymą, ugdymosi sąlygas skirtumai.

Atėję į darželį tėvai susipažįsta su aplinka, su įstaigoje vykdoma ikimokyklinio ugdymo programa, su grupės taisyklėmis ir tradicijomis. Pedagogai atsižvelgia į kiekvieno vaiko ypatumus, interesus, pritaiko metodus ir priemones, skatinančias vaikų smalsumą, kūrybingumą, aktyvumą. Grupėse vykdoma žaidybinė, eksperimentinė, tiriamoji veikla, pamokėlės, organizuojamos išvykos, ekskursijos, veikla netradicinėje aplinkoje ir kt.

Pedagogai ir tėvai tvirtina, kad bendradarbiavimo iniciatyvą rodyti ir to siekti turi ir tėvai, ir pedagogai. Siekdami kokybiško ugdymo pedagogai išsiaiškina, ko iš darželio tikisi tėvai.

Tėvų lūkesčiai, atėjus į darželį: (apklausos rezultatai)

- Visapusiškos priežiūros, rūpinimosi, globos;
- Meilės savo vaikui;

- Psichologinio palaikymo vaikui, paguodos, pagalbos;
- Gero auklėjimo, lavinimo, visapusiško ugdymo;
- Kad būtų sudomintas, pagirtas, paskatintas;
- Mokyti savarankiškumo;
- Kad vaikas jaustųsi saugus, ramus;
- Kad išmoktų draugauti, žaisti;
- Palankios vaikui aplinkos, sąlygų tobulėjimui.

Priešmokyklinio ugdymo ugdytinių tėvai tikisi: (apklausos rezultatai)

- Gero paruošimo mokyklai;
- Pagalbos vaiko auklėjime;
- Išmokyti pasitikėti savimi;
- Ugdyti gražų bendravimą su bendraamžiais;
- Žinių bagažo;
- Reiklumo atliekant darbelius (išmokyti pabaigti darbą);
- Skatinti kūrybiškumą, padėti atskleisti vaiko individualumą.

Kiekvienas nori, kad jų vaikas būtų ypatingai mylimas, gerbiamas, jam skiriamas individualus dėmesys. Ir auklėtojos, turėdamos savyje 100% meilės vaikui, 100% globos, 100% šilumos, 100% kompetencijos, išdalina po dalelę kiekvienam vaikui. Deja, kartais tėvai pamiršta, kad grupėje yra dvidešimt vaikų ir tą dieną jų vaikas gaus tik 5% auklėtojos dėmesio. Tėvai ne visada suvokia, kad jie yra pagrindiniai savo vaikų ugdytojai. Jie vaikams daugiausiai teikia pramogų, o neugdo ir ypač daug reikalauja iš auklėtojų ir iš darželio.

IV. PEDAGOGŲ IR TĖVŲ BENDRADARBIAVIMO FORMOS, INFORMAVIMO BŪDAI

Individualios pedagogų bendradarbiavimo su tėvais formos:

- Individualus iš anksto suplanuotas pokalbis su vaiko tėvais ugdymo įstaigoje;
- Susirašinėjimas;
- Kasdieniai iš anksto neplanuoti pašnekesiai ugdymo įstaigoje.
- Bendravimas su šeima vaikui dar nepradėjus lankyti įstaigos.
- Lankstinukai, reprezentuojantys lopšelių-darželių, jo tradicijas, ypatumus.

- Individualūs pokalbiai su tėvais (globėjais).
- Bendravimas telefonu, el. laiškais, internetu.

Kolektyvines bendradarbiavimo su tėvais formas:

- visuotiniai ir grupių tėvų susirinkimai.
- disputai;
- diskusijos prie apskrito stalo;
- įvairios tėvų pedagoginio švietimo formos;
- bendradarbiavimas ugdant;
- bendri renginiai, šventės, išvykos;
- specialistų konsultacijos;
- anketiniai tyrimai;
- šeimos įtraukimas į vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimą;
- skelbimų lentos;
- padėkos šeimoms už suteiktą pagalbą;
- dienos, savaitės naujiena ar įvykis;
- nagrinėjamos savaitės temos pristatymas;
- šeimos nariai lankosi grupėje (atvirų durų dienos);
- šeimos narių dalyvavimas ugdymo procese: pasakoja apie profesiją ir kt.
- seminarai, paskaitos, diskusijos, tėvų klubas;
- įstaigos tarybos ir grupių tėvų komiteto veikla, dalykiniai susitikimai;
- šeimų pagalba (talkos, akcijos) tvarkant įstaigos/grupės.

Informacijos tėvams teikimo būdai:

- Informacija savalaikė: apie vaiko ugdymo poreikius, sveikatos būklę, vaiko gebėjimus, daromą pažangą, pasiekimus. Atsitikus nelaimingam įvykiui įstaigoje, namuose ir kita svarbi informacija apie vaiką tiek pedagogui, tiek vaiko šeimai.
- Etiška informacija: nepažeidžianti vaiko, šeimos bei pedagogų teisių, konfidenciali.
- Estetiška informacija: skelbimų lentoje, internetiniame įstaigos tinklalapyje.
- Pasiūlymus, pastabas, skundus dėl lopšelio-darželio veiklos tobulinimo gali pateikti kiekvienas lopšelio-darželio bendruomenės narys direktoriui žodžiu (tiesiogiai užėjus į kabinetą) ar raštu elektroniniu paštu.

- Kiekvienas lopšelio-darželio bendruomenės narys – administracija, darbuotojai, ugdytinių tėvai, globėjai turi paisyti įstaigos darbo ir vidaus tvarkos taisyklių reikalavimų.
- Aptariant su tėvais vaiko elgesį ir ugdymąsi, pedagogai pirmiausia nurodo teigiamas ugdytinio savybes, o tik vėliau, ramiai, detaliai ir pagrįstai analizuoja trūkumus, nurodant būdus jiems pašalinti. Nemalonius pokalbius stengtis organizuoti kitiems tėvams negirdint, laikantis pedagoginės etikos.
- Konfliktinius klausimus lopšelio-darželio administracija, ugdytinių tėvai ir auklėtojai sprendžia korektiškai. Rekomenduojama: nesutarimus išdiskutuoti iš anksto sutartu laiku ir ne vaikų akivaizdoje. Jei abipusės neranda korektiško sutarimo – klausimas nagrinėjamas lopšelio-darželio tarybos posėdyje.
- Suaugusieji (darbuotojai, tėvai) negali piktnaudžiauti savo teisėmis, todėl vieni kitiems reiškia pagarbą, laikosi įstatymų, gerbia lopšelio-darželio bendruomenės gyvenimo taisykles bei veikia sąžiningai, laikantis protingumo, teisingumo ir sąžiningumo principų.

Informacija šeimai teikiama pagal priskirtas funkcijas

Lopšelio-darželio direktorius ir pavaduotojas ugdymui teikia informaciją:

- Viešai skelbia informaciją apie lopšelio-darželio veiklą, Švietimo ir mokslo ministro, Savivaldybės administracijos direktoriaus nustatyta tvarka.
- Apie valstybinę bei regioninę švietimo politiką, strateginę veiklos planavimą, ilgalaikius prioritetus, tikslus, uždavinius ir veiksmus, strategijai įgyvendinti.
- Apie ugdymo rezultatus.
- Apie lopšelyje-darželyje vykdomas neformaliojo švietimo programas, jų pasirinkimo galimybes, priėmimo sąlygas, mokamas paslaugas, auklėtojų kvalifikaciją, lopšelio-darželio bendruomenės tradicijas ir pasiekimus.
- Apie mokesčio dydį ir taikomas lengvatas už vaiko maitinimą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.
- Apie vaikų priėmimo ir išbraukimo lopšelio-darželio ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes/grupių tvarką.
- Apie lopšelio-darželio veiklą reglamentuojančius dokumentus.
- Apie ugdymojo proceso organizavimą.
- Apie Vaiko gerovės komisijos veiklą, specialiųjų poreikių ugdytinių ugdymą.
- Apie papildomo ugdymo organizavimą.
- Apie individualių pokalbių organizavimą vaikų ugdymo klausimais.

Lopšelio-darželio maitinimo organizatorius teikia informaciją:

- Apie vaikų mitybą.
- Apie vaikų higienos būklę.
- Apie vaikų sergamumą.
- Apie tinkamą vaikų aprangą, apavą.
- Rekomendacijas apie dienos režimą.

Lopšelio-darželio muzikos mokytojas teikia informaciją:

- Apie vaikų muzikinį ugdymą.
- Apie vykdomus muzikinius, meninius renginius.
- Apie vaikų daromą pažangą bei pasiekimus.

Lopšelio-darželio logopedas teikia informaciją:

- Apie vaikų kalbos daromą ugdymo pažangą ir pasiekimus.
- Apie specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo metodus, jų taikymą, šalinant kalbos sutrikimus.

Lopšelio-darželio auklėtojai ir priešmokyklinio ugdymo pedagogas teikia informaciją:

- Apie vaikų ugdymą ir daromą pažangą.
- Apie veiklos organizavimo būdus ir formas.
- Apie vaikų pasiekimus, ugdymo (si) poreikius ar iškilusias problemas (sveikatos, prigimtinių, socialinių poreikių tenkinimo ir pan.).
- Apie mokesčio dydį ir taikomas lengvatas už vaiko maitinimą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.
- Apie vaikų priėmimo ir išbraukimo į/iš, lopšelio-darželio.
- Ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės/grupių tvarką.

V. BENDRADARBIAVIMO SU TĖVAIS PRIEMONIŲ PLANAS

Data	Veikla	Laukiamas rezultatas	Organizatorius
Nuolat	Tėvų dalyvavimas mokyklos savivaldos institucijose. Į Mokyklos tarybą išrinkti tėvai (globėjai, rūpintojai) svarsto aktualiausius lopšelio-darželio veiklos klausimus (veiklos programos tikslus ir uždavinius, neformaliojo ugdymo poreikius ir pasiūlą, 1,2% lėšų	Mokyklos tarybai priklausančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas svarstant aktualius lopšelio-darželio veiklos klausimus. Pastoviai teikiama	Lopšelio-darželio direktorius, MT pirmininkas

	panaudojimą ir kitus su mokyklos veikla susijusius klausimus).	informacija apie ugdymo naujoves, vaikų sveikatos, pedagogikos-psichologijos klausimais ir kt.	
Nuolat	Tėvų įtraukimas į mokyklos bendruomenės gyvenimą. Nuolatinis tėvų informavimas, informacijos iš tėvų gavimas. Mokyklos internetiniame puslapyje www.auksinisgaidelis.lt , elektroninėje sistemoje „Mūsų darželis“, socialinio tinklo Facebook paskyroje pateikiama informacija apie lopšelio-darželio administraciją, mokytojus, vaikus bei jų pasiekimus, bendruomenės renginius, vykdomus projektus, finansines ataskaitas, metų veiklos planą ir kt.	Bendradarbiavimas su grupių pedagogais, tėvais, mokykloje dirbančiais pagalbos specialistais, administracija.	Lopšelio-darželio direktorius, pedagogai
Nuolat	Dėl ugdomojo proceso tobulinimo ir geresnės tėvų informavimo kokybės apie vaiko ugdymą tėvelius prisijungėme prie elektroninio dienyno „Mūsų darželis“. Tėvai turi galimybę gauti informaciją iš meniu punktų: „Vaiko veikla“, Vaiko dienos ritmas“, „Valgiaraštis“, „Lankomumas“, „Užsiėmimų tvarkaraštis“, „Vaiko pasiekimai“, „Bendri dokumentai“ ir kt.	Bendradarbiavimas su grupių pedagogais, tėvais, mokykloje dirbančiais pagalbos specialistais, administracija.	Lopšelio-darželio direktorius, pavaduotojas ugdymui, pedagogai
Nuolat	Pedagoginis – psichologinis tėvų švietimas.	Teikiama tėvams pedagoginė, psichologinė pagalba, tėvai informuoti skrajučių, lankstinukų būdu, pateikiama informacija raštu, žodžiu, organizuoti susitikimai su reikiamos srities specialistais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo pedagogai, specialistai, tėvai.
Nuolat	Organizuoti tėvų susitikimus su gydytojais, higienos specialistais, pedagoginės – psichologinės tarnybos specialistais.	Tėvai turės galimybę tiesiogiai dalyvauti vaikų ugdymo procese, gerės vaikų ir šeimos sveikata, tėvai mokysis sveikai gyventi ir sveikai maitintis.	VGK. Priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo pedagogai
2-3 kartus per metus	Atvira ugdomoji veikla tėvams, tėvų dienos darželyje, grupėse.	Teikiama informacija tėvams apie ugdymo veiklą darželyje.	Priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo pedagogai

Nuolat	Organizuoti šventes, popietes, viktorinas ir jose dalyvauti kartu su tėvais.	Tėvai aktyviau dalyvaus ugdymo procese, vyks abipusis bendravimas ir bendradarbiavimas, stiprės ryšiai su tėvais.	Meninio ugdymo mokytojas, grupių pedagogai
Per metus	Bendri ugdytinių ir tėvų renginiai, koncertai, talkos.	Glaudus tėvų ir darželio tarpusavio bendradarbiavimas, darželio veiklos sklaida tėvų tarpe.	Direktorius, pedagogai, tėvai
2-3 kartus per metus	Tėvų susirinkimai grupėse. Tėvų švietimas vaiko amžiaus tarpsnių, charakterio ypatumų, dėl to kylančių problemų ir galimų sprendimų klausimais	Teikiama informacija apie ugdymo veiklą, pasiekimus, renginius darželyje.	Priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo pedagogai, tėvai
2 kartus per metus	Ugdytinių ugdymo(si) pažangos ir pasiekimų vertinimas fiksuojamas elektroninėje sistemoje „Mūsų darželis“.	Pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas.	Lopšelio-darželio administracija, pedagogai
Nuolat	Informavimas pagal poreikį (individualūs pokalbiai su administracija, grupių pedagogais, darželyje dirbančiais specialistais).	Bendradarbiavimas su darželyje dirbančiais pagalbos specialistais, pedagogais, administracija.	Lopšelio-darželio administracija, pedagogai
Pagal poreikį	Komunikacinis informavimas (bendri tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos, grupių tėvų susirinkimai).	Bendradarbiavimas su pedagogais, administracija.	Lopšelio-darželio administracija, pedagogai
Pagal poreikį	Tėvų įtraukimas sprendžiant aktualias lopšelio-darželio problemas	Bendradarbiavimas su pedagogais, administracija.	Lopšelio-darželio direktorius
Pagal poreikį	Tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas VKG komisijos posėdžiuose, svarstant su jų vaiku (globotiniu) susijusius klausimus.	Bendradarbiavimas su VKG, grupės mokytojos.	Lopšelio-darželio Vaiko gerovės komisijos pirmininkas
Pagal metinį planą	Tėvų dalyvavimas įvairiose prevencinėse programose.	Bendradarbiavimas su prevencinių programų darbo grupėmis	Lopšelio-darželio administracija, pedagogai
1-2 kartus per metus	Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į mokyklos įsivertinimo procesą (auditas).	Bendradarbiavimas su lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo darbo grupe, pedagogais.	Lopšelio-darželio administracija, pedagogai
Per metus	Darbas tikslinėse grupėse, renginiai, projektai, paskaitos įvairiomis temomis, konferencijos.	Bendradarbiavimas su Visagino švietimo pagalbos tarnyba.	Lopšelio-darželio administracija, pedagogai
Per metus	Profesinis tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimas – pagalba vaikui pažintinės kompetencijos ugdyme, tėvų įsitraukimas, pateikiant informaciją apie savo profesijas.	Bendradarbiavimas su grupių pedagogais.	Lopšelio-darželio administracija, pedagogai

Pagal lopšelio-darželio metinį veiklos planą	Renginių šeimoms lopšelyje-darželyje (ir grupėse) organizavimas, bendros išvykos, ekskursijos, vakaronės. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba organizuojant, planuojant išvykas, ekskursijas.	Tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas lopšelio-darželio renginiuose, šventėse, projektuose, netradicinės tėvų pamokos. Bendradarbiavimas su pedagogais	Lopšelio-darželio administracija, pedagogai
1 kartą per metus	Bendras tėvų susirinkimas: „Aktualiausios lopšelio-darželio problemos. Galimi jų sprendimo būdai.“	Bendradarbiavimas su lopšelio-darželio administracija, grupių pedagogais.	Lopšelio-darželio administracija, pedagogai
Pagal poreikį	Tėvų apklausos, tyrimai, jų analizavimas ugdymo klausimais	Bendradarbiavimas su grupių pedagogais	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, grupių pedagogai, specialistai

VI. LAUKIAMIE REZULTATAI, POKYČIAI

Lopšelio-darželio tėvai operatyviai gauna informaciją, greitai sprendžiamos problemos, stiprėja bendruomenės narių pasitikėjimas vieni kitais ir bendradarbiavimas. Tėvai informuojami apie būsimą darželio veiklą, apie ugdymo proceso organizavimą, dalyvauja darželio – programos koregavime, teikia siūlymus. Organizuoti paskaitas, pokalbius patyčių klausimais ir jų šalinimo būdus. Tėvai konsultuojami rūpimais klausimais, specialistų atvirų durų savaitės. Dalyvauja įstaigos gyvenime (renginiai, šventės, projektai, tyrimai, parodos, išvykos). Lopšelio-darželio veiklos projektai, rezultatai tenkina visos bendruomenės poreikius, puoselėjamos vertybės, komunikavimo ir socialumo kompetencijos.

VII. PROGRAMOS VERTINIMAS

Vieną kartą per metus lopšelyje-darželyje atliekamas tyrimas dėl bendradarbiavimo su tėvais programos įgyvendinimo pasiekimų ir sunkumų. Daroma programos įgyvendinimo refleksija.

VIII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Programa padeda geriau modeliuoti tėvų pagalbą, ugdant jų vaikus, bei efektyvinti ir valdyti ugdymo(si) pokyčius: tobulinti ugdymo turinį, metodus, formas; didinti vaikų ugdymo(si)

motyvaciją; siekti efektyvesnių ugdymo(si) rezultatų, analizuoti pažangos kokybę; skirti pakankamą dėmesį gabių ir ugdymosi sunkumų turintiems vaikams; nukreipti ugdytinius pagal jų gebėjimus, koreguoti lopšelio-darželio strategiją, tikslus ir uždavinius.
